

«Число и цифра 1. Знакомство с пособием «Цифроград»

Программное содержание:

Образовательные:

1. Познакомить детей с пособием «Город Цифроград»
2. Учить соотносить число с количеством и цифрой 1, писать цифру 1.
3. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;
4. Продолжать формировать временные представления (дни недели)
5. Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление
2. Дать представления об истинных и ложных суждениях
3. Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы, согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
2. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя

Словарная работа: стойкий.

Приоритетная образовательная область: «Познание»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Музыка», «Труд»

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

Задачи интегрируемых образовательных областей

Коммуникация

- развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
- активизировать словарь детей.

Социализация

- воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Физическая культура

- продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

Музыка

- закреплять умения детей слышать и двигаться под музыку различной динамики.

Труд

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке

Методические приемы.

1. сюрпризный момент;
художественное слово;
2. вопросы к детям, ответы; отгадывание загадок;
3. самостоятельная работа на карточках;
4. индивидуальные и хоровые ответы;
5. игры с мячом, счет вслух;
6. работа с пособиями
7. поощрение и похвала детей.

Предварительная работа:

Обучение счета до 10 и обратно, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

Материал к занятию: магнитная доска, карточки с цифрой «1», мяч, магниты для закрепления пособий, музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка для физкультминутки. Пособие «Город Цифроград», Д/И «Сосчитай хлопки», Д/И «Цветочная поляна», цветные карандаши, счетные палочки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся

- Подарим друг другу улыбки.

- Сегодня я вас приглашаю в путешествие в страну «Математика»

В. - Ребята, на чём можно путешествовать?

Д. - На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

В. - Мы с вами отправляемся в наше путешествие на поезде.

Для этого необходимо купить билеты.

1. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»

Чтобы сесть в поезд нужно посчитать до 10 и обратно. Будьте внимательны!

В. - молодцы, ребята, хорошо считали, поэтому занимаем свои места.

Звучит музыка «Паровозик из « Ромашково», дети рассаживаются на свои места.

Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем (кто знает ответ, поднимает руку)

2. Игровое задание «Назови соседей»

2. Основной.

- Вот мы с вами и попали в страну «Математика». Это «Профессор Математики». Мне кажется, что здесь что-то случилось?

- У въезда в Математику есть «Город Цифроград»,

В нем знают математику все жители подряд.

Послушайте, какая в том городе беда:

Все цифры перессорились, покинули дома.

Пусты окошки в домиках и жителей в них нет.

Профессор «Математики» все ищет, цифр след.

Устал Профессор очень, он выдохся из сил.

Однажды он заплакал и вежливо спросил:

«Ребята – дошколята, нужны ли цифры вам?» (ответы детей)

Давайте будем вместе цифры возвращать

В нужный и веселый «Город Цифроград»

Посмотрите сколько здесь домов. Какие они? (разные по форме, разные по высоте, с разными крышами). В домах живут «Жители – числа»? Но без цифр они не знают, кто и в каком доме должен жить? Поможем расселить жителей? Для этого нам нужно найти и вернуть все цифры и правильно расселить «жителей-чисел».

- Пора отправиться на поиски первой цифры. Вместе с нами на поиски отправится «Считайка».

Почему его так зовут? Он будет помогать нам, и подсказывать ,где искать цифры.

- Посмотрим, что нам приготовил «Считайка»

Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»

1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)

2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? (нет, 2 хвоста $1 + 1 = 2$)

3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да, у зайца всего 4 лапы)
4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет, у квадрата есть углы)
5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха? (Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка =4)

В- Посмотрите вокруг себя, назовите предметы, которые находятся в количестве одного. (одна доска, одна дверь и т.д.)

В- Как вы думаете, какую цифру мы вернем сегодня в город?

В- Правильно цифру 1.

- Эта цифра – единица.

Видишь, как она гордится.

А ты знаешь, почему?

Начинает счет всему. (И. Блюмкин)

В- Единица или цифра один всегда впереди, она начинает счет. Найдите цифру один и покажите ее (дети используют кассы цифр или веера «цифры»)

- На что похожа цифра 1? Где можно встретить цифру 1? (в книгах, на телефоне...)

- Давайте попробуем с вами изобразить цифру один с помощью ниточки.

- А теперь выложим из палочек.

- Цифра 1 вернется, если вы правильно и красиво ее напишите. Чтобы у нас получились красивые цифры, нам нужно размяться.

Физкультурная минутка: На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди, да смотри – не упади...

А теперь постой на правой, если ты солдатик бравый.

А теперь постой на левой, если ты солдатик смелый.

Раз – подняться, потянуться, два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире., пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

Письмо цифры.

- Разомнем пальцы.

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут циферки писать.

- Сейчас мы научимся писать цифру 1 в клеточках по всем правилам. Правила такие:

1. Головка у всех цифр должна быть в правом верхнем углу клетки

2. Ножка цифры должна встать на середину нижней стороны клетки

3. Цифру начинаем писать с головы, пока не напишем цифру, карандаш не отрываем

- Посмотрите на мою большую клетку. (Показ)

- Сейчас вы напишите сами цифру 1, но сначала скажем волшебные слова: «Карандаш, карандаш мы с тобой друзья, плохо нам писать нельзя»

Закрепление.

- В городе «Цифрограде» есть цветочная полянка. Растут на полене необычные цветы. Рассмотрите и соберите букет из цветов, на которых есть цифра 1.

Д/И «Цветочная поляна».

- Цифре 1 очень понравился ваш букет, она готова вернуться в город.

- Цифра 1 живет в доме с голубой крышей. Какой это дом? Сколько «Жильцов - чисел» будет жить в нем? Какая цифра должна быть у «жителя».

- Заселили первый дом,

Число один поселили в нем.

- Мы еще будем возвращаться в город «Цифроград» для того, чтобы заселить всех жильцов.

В.- Молодцы! Наш поезд приближается к станции– «Геометрических фигур».

Назовите геометрические фигуры, которые вы знаете? (Дети называют)

В.- Как называется геометрическая фигура, которая у меня в руках? Возьмите в руки такую же геометрическую фигуру.

Воспитатель показывает детям круг, просит назвать геометрическую фигуру и разделить её на 2 равных части, затем спрашивает: на сколько частей вы разделили круг, как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или половина?

Что меньше: половина или целое? Воспитатель просит детей разделить еще раз круг на две равные части: сколько всего частей получилось? (4)

Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или $\frac{1}{4}$? Что меньше: четвертинка или целое?

3. Итог.

- Пора возвращаться в детский сад «Вокруг себя ты обернись и в детском саду окажись»

-Вот мы и дома.

- Что вам понравилось больше всего во время путешествия?

- Какое задание оказалось наиболее трудным?

- Вы рады, что смогли вернуть первую цифру, заселить первый дом?

-Будьте всегда дружными, помогайте друг другу.

- Нарисуйте дома рисунок «На что похожа цифра 1».