

Итоговое занятие в группе раннего возраста. «Хороший прием»

Группа «Гномики» Воспитатель: Федорина Н.Н.

Цель: закрепить знания, полученные в течение года

Задачи:

- Закрепить умения определять животного по его крику
  - умение ползать на четвереньках в обозначенном направлении за воспитателем
  - Закреплять умения здороваться и прощаться;
  - группировать и называть строительный материал -кубики и шарики
  - умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных построек; ставить кирпичик на ребро и приставлять к нему еще кирпичик;
  - закрепить умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький);
  - развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
  - воспитывать активность в работе, желание помочь герою в трудной ситуации; сопереживать герою.
  - обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов. Прилагательными: веселый, грустный, мягкий, пушистый, большой – маленький.
  - реализовать изобразительную творческую деятельность детей
- Оборудование: разные по величине 2 мяча, мягкая игрушка-котенок, коробочка с кирпичиками, мешочки с кубиками и шариками, пальчиковые краски, таз с водой, полотенце, обои для рисования.

Реализуемые направления развития ребенка:

- **Физическое направление:** воспитание таких физических качеств, как ловкость, быстрота, зрительно-двигательная координация движений, последовательное развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки;
- **Познавательное направление:** которое способствуют активизации и совершенствованию ориентировочной деятельности, развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного) и предметно-игровых действий;
- **Речевое развитие:** владение речью как средством общения, обогащение словаря;
- **Художественное направление:** основная цель которого – получение ребенком эстетического удовольствия.
- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности.

Ход занятия

1. Свободная игра в мяч. Неожиданно закатывается в круг большой мяч.

- Ребята, что это? (Мяч) Может кто – то знает какого цвета? (желтый)

- Откуда же он взялся? Никого рядом нет.

(в противоположной стороне группы раздаётся мяуканье котенка)

- Слышите? Кто это кричит? (киса, котенок, котик)

- Ребята, а может это котенок играл в мяч, а он у него просто далеко укатился? Может такое быть? (да)

Он наверное теперь плачет и не может его найти?!

Давайте поищем его, что бы вернуть ему мяч? (ползание на четвереньках)

2. Нашли котенка, возвращаемся на ковер.

*Он забавный, очень мягкий,*

*Любит нападать на тапки.*

*Он хитрющий будто лис,*

*Эй, котенок: КИС-КИС-КИС!*

- Давайте его поприветствуем. – Привет, котенок! (передаем по кругу)

- А как тебя зовут? (Шепчет – Кеша)

- Это твой мяч, Кеша?

- Что случилось?

Кеша: « Меня очень напугала большая собака, я убежал, а мяч прикатился к вам» (плачет)

- Ребята, он плачет. Давайте его пожалеем?! (*Жалеем*)

Не плачь!

Придет киска неспеша

И погладит малыша.

Котя - котенька не плачь,

Мы подарим тебе мяч!

- не плачь, посмотри какой у нас есть мяч.

- Какой он? Большой или маленький? (*Маленький*)

(Сравниваем два мяча)

- А чтобы тебе не было страшно - мы построим тебе домик. И ты будешь в нем прятаться. (Ставим кирпичики на ребро, приставляем друг к другу)

(Построили и проводили котенка)

*Прощаемся с котенком.*

- А котенок нам тоже передал в подарок два мешочка

- Что в них? Показываю (*Кубики и шарики*)

- Давайте с ними поиграем?!

*Высыпаю на пол. Соотносим предметы по форме*

- В один мешочек несем кубики в другой шарики.

- Здорово поиграли! Молодцы!

- Посмотрите сколько у нас гостей, а давайте им тоже подарим мячики?!

*Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»*

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики — «Ура!»

В детский сад идти пора!

(М. Кальцова)

Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

*Рисуем пальчиковыми красками мячики на обоях.*