

Занятие в старшей группе «Радость» по ФЭМП «Геометрические фигуры»

Обучающие задачи: Познакомить детей с объёмными геометрическими телами, особенностями их внешнего вида, путём сравнения с плоскими геометрическими фигурами.

Упражнять в счёте.

Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине, умение сравнивать самый длинный и самый короткий).

Развивающие задачи: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи: Воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к математике. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Ход занятия:

(Дети стоят на коврик)

Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Давайте пожелаем друг другу доброе утро называя имя рядом стоящего ласково.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы «Радость». Интересно, от кого оно?

Хотите узнать?

Тогда отгадайте загадку:

Три вершины в нем видны,

Три угла, три стороны,

С ним знаком даже дошкольник

Ведь фигура – (треугольник).

Давайте прочтём его: «Здравствуйте, милые ребята, прошу помочь нам. В нашей стране происходят, какие-то странные вещи. Все перепуталось. Помогите, пожалуйста». Поможем, ребята?

-Давайте послушаем что же произошло в стране Геометрия. (чтение или рассказ сказки «Важные фигуры».)

-Теперь все понятно. А я знаю как им помочь. Нам необходимо попасть в страну Геометрия, повторяйте за мной:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся

Глаза закроем, скажем «Ах»-и окажемся в гостях»

Д/и «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить название геометрических фигур, умение определять их на ощупь.

(На столах стоят тарелочки с раздаточным материалом).

Проводится д/и «Выставка фигур». Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики.

Дети из счетных палочек выкладывают геометрические фигуры, по выбору воспитателя называют фигуру, количество углов и сторон.

Ребята садитесь за столы.

(Загадки о фигурах: круг, квадрат, овал, прямоугольник). Дети отгадывают

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *Круг*

2. У этой фигуры всего по четыре. Есть 4 уголка,

И 4 стороны одинаковой длины,

Вам представиться он рад. А зовут его? *квадрат*

3. Нет углов, но он не круг

Очень длинный этот друг *овал*

4. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похож

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... *прямоугольник*

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте сделаем массаж счетными палочками (несколько палочек положить между ладошками и проводить массаж около минуты).

Воспитатель: Итак, ребята, продолжаем наше путешествие, посмотрите, на какой улице мы с вами находимся (на экран выводятся изображения геометрических домов с окошками и дорожками разной длины). Предлагаю детям отвечать на вопросы, показывая карточки с цифрами (раздаточные).

Вопросы:

- Сколько окошек в круглом (4, овальном (4, треугольном (2, прямоугольном (3, квадратном (3) доме?

- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?

- Чей дом самый высокий (низкий)?

- Чей дом самый широкий (узкий)?

- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?

Подвижно-оздоровительная игра «Надуваем шар».

Дети берутся за руки и стоят, тесно прижавшись друг к другу. Держась за руки дети делают глубокий вдох носом и выдыхая через рот, как при надувании воздушного шарика.

Шар надут. (2-3 раза)

Воспитатель А сейчас, ребята, нам надо немного размяться, выходим на коврик и повторяем за мной:

Физкультминутка

- цифра 6-хлопков,

- цифра 5- 5 прыжков,
- цифра 3- 3 приседания,
- показывается цифра 2 -2хлопка.

Садятся на свои места.

Посмотрите, что появилось на наших столах?

-Правильно, кубики. Но это не просто кубики, возьмите кубик в руки и проведите по нему рукой, что вы чувствуете?

-? Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.

- Чем куб отличается от квадрата? (квадрат плоский, куб объёмный)

- Чем куб отличается от шара? (есть углы, не может катиться).

- Какое общее свойство у куба и шара? (они оба объёмные)

Воспитатель: - Почему из кубов удобно строить? (они не катятся, объёмные).

- Из каких фигур мы строили дом? (ответы детей).

-Вот ребята мы и помогли жителям страны «Геометрия», а в знак благодарности они прислали нам вот эту игру «Объёмные и геометрические фигуры», чтобы мы помнили о нашем путешествии.

- Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.

- Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.

Подведение итогов:

Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

- Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.

- Занятие закончилось, спасибо Треугольнику за наше сказочное путешествие.